

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №137 с углубленным изучением  
отдельных предметов» Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Родина Ю.Г.* /Родина Ю.Г.,  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
*Арканова Э.Ш.* /Арканова Э.Ш.  
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Школа №137»  
*Иванова Э.М.* Иванова Э.М.  
Приказ № 199  
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родному русскому языку  
учебный предмет  
на уровень начального общего образования  
уровень образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2022 г.

г. Казань, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы

соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Задачами** данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**Целями** изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объеме 33 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.** Словарь в картинках.

### **РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

### **РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

##### ***гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

##### ***духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

***эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

***трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

***экологического воспитания:***

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
признавать возможность существования разных точек зрения;  
корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### ***Совместная деятельность:***

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;  
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;  
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;  
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и



пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста</b>								
1.1	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0	05.09.2022 12.09.2022	Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо); Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным;	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).
1.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и	2	0	0	19.09.2022 26.09.2022	Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1

	<p>сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>					<p>которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др.);</p>		<p>класс (<a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a>).</p>
1.3	<p>Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p>	1	0	0	03.10.2022	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей; Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета;</p>	Устный опрос;	<p>Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс (<a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a>).</p>
1.4	<p>Имена в малых жанрах фольклора</p>	1	0	0	10.10.2022	<p>Беседа о том, зачем людям нужны имена Рассказ учащихся об именах членов своей</p>	Устный опрос;	<p>Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В.</p>

						семьи; Беседа о существовании разных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткой уменьшительно- ласкательной формы), особенностях использования краткой и полной форм имени в зависимости от возраста человека, ситуации общения;		Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).
1.5	Цели и виды вопросов: вопрос- уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0	17.10.20 22 24.10.20 22	Беседа о целях вопросов, их адресате, использовании специальных вопроситель- ных слов, которые помогают задавать вопросы; Беседа о том, когда необходим полный, развернутый ответ на вопрос, а когда можно дать ответ одним словом; Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом;	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).

						Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимо ответить на поставленный вопрос одним словом);			
Итого по разделу:		8							
<b>Раздел 2. Язык в действии</b>									
2.1	Роль логического ударения.	3	0	0	14.11.2022 28.11.2022	Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают; Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова; Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста (на слух или при самостоятельном	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).	

						чении);		
2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0	05.12.2022	Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звукстихотворения, который поэты создают, используя звукопись; Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему; Учебный диалог, направленный на анализ текста стихотворения;	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).
2.3	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	0	12.12.2022 09.01.2023	Работа в парах (или в группах): нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста; Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них; Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).

						<p>правильногоударения в глаголах прошедшего времени женского рода; Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явленияподвижности ударения в разных формах одного слова; Коллективное формулирование выводов о возможности измененияместа ударения в различных формах одного и того же слова;</p>		
2.4	<p>Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.</p>	2	0	0	<p>16.01.2023 23.01.2023</p>	<p>Творческое задание: придумывание предложений, в которых используютсяформы одного и того же слова с подвижным ударением; Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательных слов — названий голосов животных; определение пути их возникновения в языке.</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс (<a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a>).</p>

						<p>Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (раздаются карточки с изображениями птиц; ребёнок должен встать; когда услышит слово; обозначающее голос птицы; которая изображена на его карточке). Групповое игровое задание: назвать как можно больше предметов; которые могут выполнять указанные действия. Практическая работа; направленная на уточнение и разграничение слов; называющих похожие признаки или действия (шерстяной — меховой; мыть — стирать и др.). ;</p>			
Итого по разделу:		10							
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее</b>									
3.1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы	4	0	0	30.01.2023 27.02.2023	Беседа о том; всегда ли люди писали так; как пишут сейчас:	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В	



	<p>современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.</p> <p>Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p> <p>Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>					<p>ручкой на бумаге. Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том; как писали в старину. Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте. Рассказ учителя о том; что такое буквица; демонстрация различных вариантов её оформления в древних книгах; рассказ об истории выражения «красная строка».</p> <p>Самостоятельная работа: найти современные книги; где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице;</p>		<p>Петленко "Русский родной язык" 1 класс (<a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a>).</p>
3.2	<p>Лексические единицы с национально-культурной</p>	4	0	0	<p>06.03.2023 27.03.2023</p>	<p>Групповая работа с иллюстрациями учебника: название современных видов</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p>Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В.</p>

<p>семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>				<p>домов. Учебный диалог: выдвижение предположений о том; как назывались жилища людей в старину. Групповая работа; направленная на анализ текста; уточнение значения выделенных слов. Уточнение значения слов; обозначающих жилища людей; с помощью словарной статьи наглядного словаря учебника. Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации; уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстрации и текстового описания. Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией; нахождение различий. Знакомство с лексическим значением</p>	<p>Петленко "Русский родной язык" 1 класс (<a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a>).</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>слов; обозначающих части домов. Работа с книгой: знакомство с историей выражения без сучка; без задоринки. Учебный диалог: обсуждение ситуаций; в которых уместно употребить это выражение. Творческое задание: придумать собственную ситуацию; в которой уместно употребить фразеологизм. Учебный диалог; направленный на анализ текста сказки; уточнение лексического значения слов кузовок; хоромы. Творческое задание по сочинению продолжения сказки. Учебный диалог; направленный на выявление понимания значения слов горница; светёлка; светлица; сени; чулан; каморка. Использование</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						словарных статей учебника для определения лексического значения слова.;		
3.3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных	4	0	0	03.04.2023 08.05.2023	Учебный диалог о словах; называющих старинную одежду. Обсуждение текстов загадок; анализ особенностей их построения; уточнение лексического значения использованных в них слов и выражений. Использование статей словаря для определения лексического значения слова. Коллективное формулирование вывода о причинах устаревания слов; называющих одежду. Работа с книгой: чтение текста; составление небольших устных сообщений на основе прочитанного.	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).

	текстов об истории языка и культуре русского народа.					Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации; уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстрации и текстового описания.;			
Итого по разделу:		12							
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста</b>									
4.1	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0	15.05.2023	Работа с книгой: чтение и сравнение текстов. Беседа по вопросам к тексту; определение цели создания и особенностей каждого текста. Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде; ливне; грозе с опорой на прочитанные тексты. Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов. Наблюдение за использованием слов и	Устный опрос;	Электронная форма учебника О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко "Русский родной язык" 1 класс ( <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8311/">https://media.prosv.ru/content/item/8311/</a> ).	

						выражений для описания различных явлений природы в текстах. Парная работа; направленная на совмещение зрительной и вербальной информации; уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстрации и текстового описания;		
Итого по разделу:	1							
Резервное время	2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Как люди	1	0	0	08.09.2022	Устный

	общаются друг с другом					опрос;
3.	Вежливые слова	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
4.	Вежливые слова	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
5.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
6.	Как люди приветствуют друг друга	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
7.	Зачем людям имена	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
8.	Зачем людям имена	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
9.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
10.	Спрашиваем и отвечаем	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
11.	Выделяем голосом	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;

	важные слова					
12.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
13.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
14.	Выделяем голосом важные слова	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
15.	Как можно играть звуками	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
16.	Где поставить ударение	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
17.	Где поставить ударение	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
18.	Где поставить ударение	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
19.	Как сочетаются слова	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
20.	Как сочетаются слова	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;



21.	Как сочетаются слова	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
22.	Как писали в старину	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
23.	Как писали в старину	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
24.	Как писали в старину	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
25.	Как писали в старину	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
26.	Как писали в старину	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
27.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
28.	Дом в старину: что как называлось	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
29.	Дом в старину: что	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

	как называлось					
30.	Во что одевались в старину	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
31.	Во что одевались в старину	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
32.	Сравниваем тексты	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
33.	Сравниваем тексты	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ру

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам предметного материала, содержащегося в программе  
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер.
5. Проектор.